

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кировская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол от 21.03.2025 № 9

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Кировская СШ»
Радченко Л.М.

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Кировская СШ»
с. Кирово
Алтайского района
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кировская средняя школа»
Руководитель	Радченко Любовь Михайловна
Адрес организации	655672, Республика Хакасия, Алтайский район, с. Кирово, ул. Ленина, 101
Телефон, факс	8(39041)26115
Адрес электронной почты	kirovossh@r-19.ru
Устав	Устав в новой редакции принят 27.05.2015г. на общем собрании трудового коллектива, МБОУ «Кировская СШ» утверждён Постановлением администрации Алтайского района от 29.05.2015г. № 302
Учредитель	муниципальное образование Алтайский район в лице администрации Алтайского района
Дата создания	Школа образована в 1940 году. С 27.05.2015 года является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.
Лицензия	Серия 19 ЛО2 № 0000073 регистрационный № 1881 от 18 августа 2015 года, срок действия лицензии бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 19 АО1 № 0000072 регистрационный № 1450 от 10 августа 2015 года, срок действия свидетельства о государственной аккредитации 02 марта 2027г.
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование 4. Дополнительное образование детей и взрослых
Органы самоуправления	Педагогический совет Совет учреждения Общее собрание работников

МБОУ «Кировская СШ» (далее школа) расположена с. Кирово, Алтайского района Республики Хакасия.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление в МБОУ «Кировская СШ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного

образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Таблица 1. Управление организацией

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления и учреждения соответствует уставным требованиям.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Кировская СШ».

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

МБОУ «Кировская СШ» в соответствии с лицензией реализует основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования и дополнительного образования. Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план МБОУ «Кировская СШ» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, формы промежуточной аттестации по учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 10-11 классов составлен в соответствии с ФГОС СОО.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки учащихся точно сохранено число часов, предусмотренных региональным учебным планом на каждую образовательную область.

Учебный план МБОУ «Кировская СШ» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МБОУ «Кировская СШ» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2024 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-11-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по программам: 1-3 классы - «Школа России», 4 класс - «Школа 21 века». Все программы соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, по итогам учебных четвертей и промежуточной аттестации. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах оценочных процедур проводимых в школе.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных занятий в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь- декабрь); -40 минут (январь- май)	5	33
2-8, 10	1	40	5	34

9,11	1	40	5	33
------	---	----	---	----

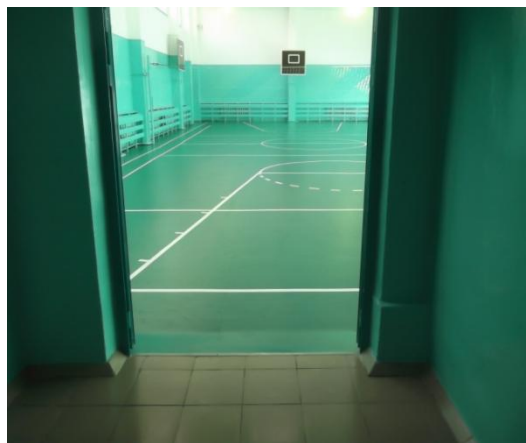
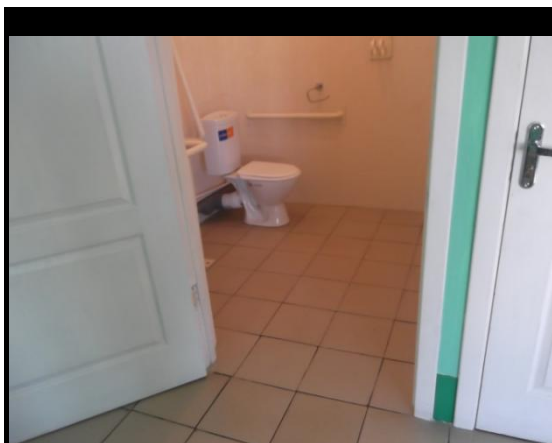
Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	49
Основная образовательная программа основного общего образования	66
Основная образовательная программа среднего общего образования	12

Всего в 2027 году в образовательной организации получали образование 127 обучающихся.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) :отдельный класс, санузел, расширены дверные проемы, пандус, оборудован вход в спортивный зал (убраны порожки, имеется пандус).



Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствовала требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

- тематическое планирование

Таблица 4

1 – 4 классы

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		
Направление	Название	Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	«Первые шаги в науку»	1
	«Функциональная грамотность»	2
Социальное	«Разговор о важном»	4
Общекультурное	Калейдоскоп профессий	1
	«Солнечная Хакасия»	1
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	2
<i>Итого:</i>		11

Таблица 5

5-9 классы

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		
Направление	Название	Количество часов в неделю
Духовно-нравственное	Медиацентр	2
Социальное	«Разговор о важном»	1
Общекультурное	«Проектная деятельность»	1
Общеинтеллектуальное	«Россия мои горизонты»	1
	«Занимательная физика»	1
Спортивно-оздоровительное	ОФП	6
Итого:		12

Таблица 6

10-11 классы

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		
Направление	Название	Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	«Проектная деятельность»	1
	«Россия - мои горизонты»	1
Духовно-нравственное направление	Книга-кино-чай	1
Социальное направление	Медиацентр	2
Итого:		5

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции, летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным.

Направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности;
- социально-правовое воспитание;
- работа по профилактике асоциальных явлений:
 - по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
 - по предупреждению наркомании, токсикомании, алкоголизма среди несовершеннолетних;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- дополнительное образование;
- работа с родительской общественностью.

Педагогический коллектив школы успешно реализовывает намеченные планы, решает поставленные перед ним задачи. Классные руководители владеют информационными технологиями, которые используют в организации процесса воспитания.

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

В реализации поставленных задач велика роль классного руководителя.

Классные руководители определили несколько направлений в работе с классным коллективом:

- учебная деятельность;
- внешкольная и внеклассная работа;
- профилактическая работа;
- здоровьесберегающая деятельность;
- работа с семьей;
- дополнительное образование учащихся;
- работа с учителями – предметниками;
- индивидуальная работа с учащимися.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В течение всего учебного года классные руководители организовывали внеклассные мероприятия, проводили профилактическую работу с учащимися и родителями. В течение учебного года составлялась копилка интересных дел с классом и родителями, изученными технологиями. В конце года классные руководители представили анализы по воспитательной работе.

Серьезное место отводилось консультативной работе заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями и различными школьными службами (в том числе и по координации совместных действий), учебе с молодыми педагогами и новыми классными руководителями. Все это планировалось на

основе изучения вопросов педагогов, их затруднений в работе. В течение всего учебного года классные руководители принимали участие в районных семинарах.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы с 1-го по 11-ый классы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятия района и другого уровня.

В течение учебного года были проведены традиционные школьные мероприятия:

- День Знаний;
- «Внимание дети» и «Внимание пешеход»;
- День Учителя;
- День Матери;
- Осенний колейдоскоп;
- Новогодний праздник;
- Конкурсы «А ну-ка, парни!» и «А ну-ка, девочки»;
- Цикл мероприятий посвященных 9 Мая;
- Последний звонок;
- Выпускные вечера;
- Международный день защиты детей».

Можно отметить, что работа школы и классных руководителей по различным направлениям воспитательной деятельности дали свои результаты: отрицательной динамики не наблюдается.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Гражданско-патриотическое воспитание это одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край.

Идея патриотизма имела отражение в ряде мероприятий, включенных в «Традиционный календарь школьных мероприятий»:

- Уроки мужества
- Тематические классные часы «Разговоры о главном»;
- Конкурс детского рисунка «О героях былых времен»;
- Конкурс чтецов «О подвигах, о доблестях, о славе»;
- Конкурс сочинений «Письмо солдату»;
- Работа школьного музея «Воинской славы»;
- Встречи с участниками локальных войн и ветеранами труда ВОВ;

- Вахта памяти накануне Дня Победы у обелиска;
- Праздничное шествие « Бессмертный полк»;
- Поздравления ветеранов Великой Отечественной войны с Днем Победы

По итогам проведенных мероприятий учащиеся 1-11 классов показали достаточно хорошую подготовку и организованность. Данная работа будет проводиться и дальше согласно учебному плану и плану гражданско-патриотической работы.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники:

- День Знаний,
- День Учителя,
- Праздник матери,
- Дни добрых дел,
- Новогодний карнавал,
- «А ну–ка, девочки»,
- Последние звонки,
- Выпускные вечера,
- Международный день защиты детей,
- Внимание дети, Внимание пешеход,

Оценка и коррекция развития личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Задачи этого направления заключаются в следующем:

- развитие физических качеств через все виды деятельности на уроке и внеклассных мероприятиях;
- формирование общей культуры гражданских качеств и правового самосознания, опыта самостоятельной деятельности учащихся;
- формирование навыков осознанного отношения к здоровому образу жизни;
- повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом;
- формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни в деятельности школы.
- разработка и реализация мер, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании и других вредных привычек.

-повышение грамотности родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, систематическую работу по охране труда и технике безопасности, по организации питания учащихся и контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Взяв за основу своей деятельности перспективную программу здоровья, каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания учащихся. Уделялось внимание охвату учащихся горячим питанием, проводились проверки членами родительского комитета школы по организации питания учащихся.

В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия:

- «День здоровья»;
- Соревнования по волейболу ;
- «Веселые старты»;
- «Легкоатлетическая эстафета»,
- «А ну-ка, парни!»,
- «А ну-ка, девушки!»
- Тематические классные часы и др.

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Современная школа столкнулась с необходимостью изменения подходов к организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Школа становится местом, где ученик реально находит применение своим возможностям и инициативности. Одной из важнейших задач перед нами на данном этапе является предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовое информирование и правовая культура школьников.

Основные направления системы правового воспитания в школе:

- осуществление правового образования учащихся;
- работа Совета профилактики правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;
- правовое образование родительской общественности;
- взаимодействие с органами системы профилактики;
- школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся.

Развитию правовой культуры учащихся способствуют встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних недели правовых знаний, классные часы по правовой тематике. В начале учебного года был составлен социальный паспорт учащихся школы.

В воспитательном процессе активное участие принимает социальный педагог, педагог – психолог. В своей работе они стремились к следующим целям:

- оказание социально-психологической поддержки детей, а также семей, которые испытывают трудности в социальной адаптации;

- обеспечение взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб в оказании помощи обучающимся с девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.

В процессе работы были реализованы следующие задачи:

- осуществление связей в интересах ребёнка между семьёй, образовательным учреждением, ближайшим окружением, специалистами различных служб, ведомств, административных органов;

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;

- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся;

Для выполнения поставленных целей и решения задач были проведены следующие мероприятия:

- цикл тематических классных часов «Мои права и обязанности»;

- профилактические рейды в семьи подростков, находящихся в социально - опасном положении;

- часы общения, акции по вопросам правовой культуры подростков.

РАБОТА ПО ПРОФИЛКТИКЕ АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

Диагностическая работа:

- изучение детей и семей;

- составление психолого – педагогических карт на учащихся стоящих на профилактических учетах;

- составление социальных паспорта школы;

Работа с родителями:

- педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях;

- консультации;

- изучение семьи через беседы, рейды, составление акта обследования жилищно-бытовых условий.

Необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально опасном положении.

Работа с педагогами:

- учебно–просветительская работа на заседаниях классных руководителей;

- отчет классных руководителей на совещании при директоре, при заместителе директора по ВР по различным вопросам: система индивидуально – профилактической работы с учащимися, система работы с семьей, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении учащихся.

Работа с учащимися:

традиционными и эффективными стали такие мероприятия как:

- операция «Всеобуч»;

- Совет профилактики;

- проведение акций: «Внимание дети» и «Внимание пешеход»; «У доброго дела – широкие крылья»; «Шаг навстречу здоровью»; «Подросток»; «Зарядка для жизни», «Нет наркотикам», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» и другие;

- рейды во внеурочное, каникулярное, вечернее время с участием родителей.
Исходя из анализа трудностей, ресурсных возможностей, перспектив возможностей можно определить следующие основные цели и задачи профилактической деятельности в классных коллективах:

- Продолжить работу по совершенствованию системы комплексной программы по профилактике девиантного поведения (особенно по профилактики табакокурения и нецензурной лексики) на управленческом и исполнительном уровне, что позволит более оперативно и совместно реагировать на возникающие проблемы.

ПРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Нравственно-эстетическое воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году. Работа по нравственно-эстетическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

В течение года были проведены:

- классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся;
- встречи с тружениками тыла в ВОВ, ветеранами Афганистана, Чечни;
- тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности; поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека;
- проведение тематических часов по духовному воспитанию « В начале было слово»;
- творческие конкурсы.

Сведения об участии ОУ в районных, республиканских, Российских творческих конкурсах за 2024 учебный год:

Участие в районных, республиканских, российских творческих конкурсах, акциях, фестивалях 2024г.

Название (точно по положению)	кол-во участн иков	Победитель , призёр (ФИО ребёнка, место)	руководитель	Дата проведения (месяц)-
международный				
Фонд «Живая классика» «Амбассадоры Живой классики»	1	Барута Диана Евгеньевна победитель	Перевощикова Виктория Викторовна	декабрь 2024
русский				

Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	30	11 учащихся-призёры	Инзаркина Наталья Викентьевна	сентябрь 2024
Всероссийский конкурс детского рисунка «Супергерои чистоты и здоровья»	27	участие	Колмакова Оксана Владимировна, Горчилина Лариса Евгеньевна	Октябрь 2024
республиканский				
Конкурс фотографий «Природа в объективе»	5	Сметанина София 3 место	Первощикова Виктория Викторовна	декабрь 2024
Конкурс Эссе «Семейная реликвия»	2	Барута Д. 3 место	Первощикова Виктория Викторовна	декабрь 2024
Республиканский конкурс «Собака-проводник: путь к сердцу особенного друга»	3	Никитина Алиса - победитель Руденко Варя – Призёр Калинова Катя- Призёр	Инзаркина Наталья Викентьевна	сентябрь 2024
Региональный слет «Хранители истории»	8	Победители	Инзаркина Наталья Викентьевна	Октябрь 2024
Региональный конкурс «Наши истории»	2	Никитина Алиса – призёр	Инзаркина Наталья Викентьевна	сентябрь 2024
Республиканский конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Мы против	16	Победители	Первощикова Виктория Викторовна	декабрь 2024

коррупции»				
Межрегиональный поэтический конкурс «Россия – земля моя!»	3	участие	Инзаркина Наталья Викентьевна	Октябрь 2024
районный				
Районный фестиваль-конкурс школьных театров «Премьера - 2024»	10	Лауреат	Инзаркина Наталья Викентьевна	Октябрь 2024
Муниципальный конкурс «Лучший юнармейский отряд»	5	Победители	Инзаркина Наталья Викентьевна	Декабрь 2024
Районный антинаркотический конкурс «Стимул мечты – это сам ты!»	10	участие	Инзаркина Наталья Викентьевна	Октябрь 2024
Муниципальный конкурс видеороликов «Осмелся желать будущего!»	6	Победители	Первощикова Виктория Викторовна	декабрь 2024

Информация об участии одаренных детей в первом полугодии в интеллектуальных конкурсах различного уровня

Название (точно по положению)	Кол-во участников	Победитель, призёр (ФИО ребёнка, место)	ФИО наставника	Дата проведения (месяц)
международный				
Фонд «Живая классика» «Амбассадоры Живой классики»	1	Барута Диана Евгеньевна победит	Первощикова Виктория Викторовна	декабрь 2024

		ель		
российский				
Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	30	11 учащихся-призёры	Инзаркина Наталья Викентьевна	сентябрь 2024
республиканский				
Конкурс Эссе «Семейная реликвия»	2	Барута Д. 3 место	Перевощикова Виктория Викторовна	декабрь 2024

В следующем учебном году необходимо большее внимание уделять коллективно-творческой деятельности, направленной на решение социально-значимых для подростков проблем, разнообразить формы проведения КТД (лектории, квесты, кейсы, проекты), создавать ситуации «успеха» для каждого учащегося привлекать к участию в спортивных соревнованиях разного уровня большее количество детей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Основная задача системы дополнительного образования детей в школе - обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями.

Образовательные программы по дополнительному образованию представлены для выбора школьниками по направлениям: художественному, физкультурно-спортивному, робототехнике.

В 2024 году функционировали: кружок «Очумелые ручки» и спортивная секция «Волейбол». Кроме того, учащиеся школы активно привлекались к кружковой работе в социуме (СДК). В рамках проекта «Точка Роста» «ЦОС» начал функционировать кружок шахматы, робототехника.

-Количество занимающихся в социуме 54 человек, что составляет **45 %** от всех учащихся школы.

-Количество занимающихся в школьных кружках и секциях 58 человек, что составляет **79 %**.

Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог. Беседы с учителями – предметниками и

классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Цель работы школы: совершенствование образовательного пространства как условие формирования активности получателей услуг, достижения оптимальных учебных результатов обучающимися, педагогами.

Цель методической работы: создание условия для профессионального роста каждого педагога, оказание каждому своевременной квалифицированной помощи в выборе содержания, организации и методическом обеспечении учебного процесса.

На конец года в школе обучалось – 123 ученик.

Из 111 ученика промежуточную аттестацию успешно прошли 111 ученика.

- обучающиеся 2 – 4 классов в количестве 38 человек.
- обучающиеся 5 – 9 классов в количестве 65 человек.
- обучающиеся 10 - 11 классов в количестве 10 человек.

Таблица 8.

Итоги результаты обучения обучающихся 2-11 классов за 2023 - 2024 учебный год

класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, окончивших на «4» и «5»	Успеваемость, %	Доля уч-ся, окончивших на «4» и «5», %
2	12	6	100	50
3	16	6	100	37,5
4	12	4	100	33
Итого	40	16	100	40
5	16	9	100	56
6	11	4	100	36
7	14	4	100	29
8	11	4	100	36
9	10	4	100	40
Итого	62	25	100	40
10	6	5	100	83
11	3	1	100	33
Итого	9	6	100	67
ИТОГО по школе	111	47	100	42

Необходимо тщательно проанализировать результаты обучения учащихся по предметам, классным руководителям, учителям предметника, выяснить причины снижения с целью недопущения повторения подобной ситуации в следующем учебном году. Особое внимание уделить учащимся из «резервной группы» (имеющих одну тройку по предмету)

V. Аналитическая справка

по результатам государственной итоговой аттестации 9-го и 11-го классов
МБОУ «Кировская СШ» в 2024 году

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

1. Подготовка к проведению ГИА-2024

ОГЭ в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору и в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 953/2116 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году» (зарегистрирован 29.12.2023 №76764);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2024 г. №244/803 «О внесении изменений в приказы Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору и в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. №953/2116, №954/2117 и №955/2118»;
- Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом мероприятий к государственной итоговой аттестации МБОУ «Кировская СШ» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация» (для учащихся 9-го и 11-го классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году и другая полезная информация. Стенды информацией о проведении ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету также были оформлены в предметных кабинетах. Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МБОУ «Кировская СШ». Согласно утверждённому плану в течение года были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9-го и 11-го классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

В течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. Кроме того, для родителей и обучающихся были подготовлены памятки и показаны презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, который был вынесен на

обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ прежних лет, Положение о проведении ГИА.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2024, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные диагностические работы по русскому языку и математике и предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало ее организованному проведению.

2. Итоговая аттестация учащихся 9 класса

ГИА-9 в 2024 году проводилась по двум обязательным учебным предметам (русский язык и математика) и по двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети-инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму ОГЭ или ГВЭ.

В 2023-2024 учебном году в 9-м классе обучалось 14 человек. Допущены к итоговой аттестации 14 человек. Одна ученица выбрала форму сдачи итоговой аттестации в форме ГВЭ.

На получение аттестата влияли результаты по всем четырем экзаменам.

Анализ результатов ОГЭ 2024

№ п/ п	Экзамен	ФИО учителя	Всего о участ нико в	«2»		«3»		«4»		«5»		Сред ний балл	% успев аемос ти	% каче ства
				че л.	%	че л.	%	че л.	%	че л.	%			
1	ОГЭ по русскому языку	Перево щикова В.В.	13	0	0	8	61,5	5	38,5	0	0	3,38		
	ГВЭ по русскому языку		1	0	0	0	0	1	100	0	0	4		
	итого		14	0	0	8	57	6	43	0	0	3,43		
2	ОГЭ по математи ке	Телесни цкая С.И.	13	1	8	6	46	4	31	2	15	3,54		
	ГВЭ по математи ке		1	0	0	0	0	1	100	0	0	4		
	ОГЭ по математи ке (резерв)		1	0	0	1	100	0	0	0	0	3		
	итого		14	0	0	7	50	5	35	2	14	3,64		
3	ОГЭ по химии	Сухарь И.Л.	2	0	0	0	0	0	0	2	100	5		
4	ОГЭ по биологии	Сухарь И.Л.	2	0	0	0	0	1	50	1	50	4,5		
5	ОГЭ по общество знанию	Солдато в Д.С.	8	0	0	7	88	1	12	0	0	3,13		
	ГВЭ по общество знанию		1	0	0	1	100	0	0	0	0	3		
	итого		9	0	0	8	89	1	11	0	0	3,11		
6	ОГЭ по информат ике	Баранов ская Л.С.	3	0	0	0	0	1	44	2	67	4,67		
7	ОГЭ по физике	Баранов ская Л.С.	3	0	0	0	0	1	44	2	67	4,67		
8	ОГЭЖ по географи и	Мисюра Т.Т.	8	1	12,5	5	62,5	2	25	0	0	3,13		
	ГВЭ по географи		1	0	0	1	100	0	0	0	0	3		
	ОГЭ по географи		1	0	0	0	0	1	100	0	0	4		

и (резерв)														
итого		9	0	0	6	67	3	33	0	0	3,33			

Итоги сдачи обязательных экзаменов

Экзамен по русскому языку (учитель Перевощикова В.В.)

Русский язык в основные сроки сдали все 14 учащихся 9 класса (13 – ОГЭ, 1 – ГВЭ).

Минимальный первичный балл – **23** (2022 – 18; 2021 – 19; 2019 – 24; 2018 – 20);
 Максимальный первичный балл – **33** (2022 – 31; 2021 – 30; 2019 – 39; 2018 – 35);
 Средний первичный балл – **27** (2022 – 24; 2021 – 25; 2019 – 32,9; 2018 – 28,58);
 Средняя оценка – **4,1** (2022 – 3,9; 2021 – 3,9; 2019 – 4,3; 2018 – 3,7).

Успеваемость по результатам ГИА по русскому языку составила 100%, доля учащихся, сдавших экзамен на «4» и «5» составила 89%, что на 9% больше по сравнению с 2021-2022 учебным годом. Анализ баллов и средней оценки показали, что в этом учебном году произошло повышение первичных баллов и средней отметки по сравнению с результатами прошлого года, что говорит о стабильной качественной подготовке к сдаче данного предмета.

Экзамен по математике (учитель Телесницкая С.И.)

Математику сдали в форме ОГЭ в основные сроки 13 учащихся (один сдавал в ГВЭ). Один ученик пересдал экзамен в резервный срок основного периода.

Минимальный первичный балл – **9** (2023 – 9; 2022 – 8; 2021 – 9);
 Максимальный первичный балл – **25** (2023 – 21; 2022 – 18; 2021 – 19);
 Средний первичный балл – **15,23** (2023 – 14; 2022 – 13; 2021 – 14);
 Средняя оценка – **3,64** (2023 – 3,0; 2022 – 3,1; 2021 – 3,6).

Успеваемость по результатам ГИА по математике составила 100%, доля учащихся, сдавших экзамен на «4» и «5» составила 50%, что на 6 % выше по сравнению с результатами ГИА 2023 по математике. Практически по всем показателям произошло повышение баллов по предмету. 93 % учащихся подтвердили свои годовые отметки на экзамене, из этого можно сделать вывод, что внутренняя система оценки качества образования в полной мере соответствует внешней оценке.

Итоги сдачи предметов по выбору

Среди учебных предметов по выбору для сдачи ОГЭ выпускники 9 класса отдали предпочтение следующим предметам:

Обществознание – 95 участников;
 География – 9 участника;
 Физика – 3 участника;
 Информатика – 3 участника;
 Биология – 2 участника;
 Химия – 2 участника;

Экзамен по обществознанию (учитель Солдатов Д.С.)

Обществознание в основные сроки сдали все 9 учащихся 9 класса (8 – ОГЭ, 1 – ГВЭ).

Минимальный первичный балл – 18 (2023 – 18; 2022 – 19; 2021 – 25);
 Максимальный первичный балл – 24 (2023 – 30; 2022 – 27; 2021 – 29);

Средний первичный балл – 21 (2023 – 24; 2022 – 22; 2021 – 27);
Средняя оценка – 3,4 (2023 – 3,4; 2022 – 3,4; 2021 – 4).

Успеваемость по результатам ГИА по обществознанию составила 100%, доля учащихся, сдавших экзамен на «4» и «5» по сравнению с результатами прошлого года снизилась на 29%. Объективность выставления годовых отметок составила 22 % (7 учеников не подтвердили свои годовые отметки). Низкие результаты объясняются тем, что учитель работает первый год.

Экзамен по географии (учитель Мисюра Т.Т.)

Географию в основные сроки сдали все 8 учащихся 9 класса (7 – ОГЭ, 1 – ГВЭ).

Минимальный первичный балл – **16** (2023 – 18; 2022 – 14; 2021 – 16);
Максимальный первичный балл – **22** (2023 – 27; 2022 – 28; 2021 – 26);
Средний первичный балл – **19** (2023 – 22; 2022 – 21; 2021 – 20);
Средняя оценка – **3,3** (2023 – 4; 2022 – 3,9; 2021 – 3,75).

Успеваемость по результатам ОГЭ по географии составила 100%, доля учащихся, сдавших ОГЭ на «4» и «5» составила 33%, что на 42 % ниже по сравнению с ГИА -2023. Объективность выставления годовых отметок составила 78 % (2 учеников не подтвердили свои годовые отметки).

Экзамен по физике (учитель Барановская Л.С.)

Физику в основные сроки сдали все учащиеся 9 класса, которые выбрали данный экзамен.

Минимальный первичный балл – **29** (2023 – 20; 2022 – 21; 2019 – 22)
Максимальный первичный балл – **43** (2023 – 29; 2022 – 33; 2019 -33)
Средний первичный балл – **37** (2023 – 24; 2022 – 26; 2019 - 28,3)
Средняя оценка – **4,8** (2023 – 3,5; 2022 – 3,5; 2019 – 4,5).

Успеваемость по результатам ГИА по физике составила 100%. По всем показателям произошло снижение баллов, но при этом только один учащийся подтвердил свою годовую отметку.

Экзамен по биологии (учитель Сухарь И.Л.)

Ученики сдали биологию в основные сроки.

Минимальный первичный балл – **29** (2023 – 30; 2022 – 24; 2019 – 21);
Максимальный первичный балл – **40** (2023 – 41; 2022 – 28; 2019 – 21);
Средний первичный балл – **34** (2023 – 36; 2022 -26; 2019 – 21);
Средняя оценка – **4,5**. (2023 – 4,5; 2022 – 3,5).

Успеваемость и доля учащихся, сдавших на «4» и «5» ГИА по биологии составила 100%. Учащиеся подтвердили свою годовую отметку. Результаты значительно повысились по всем показателям по сравнению с прошлым ОГЭ.

Экзамен по химии (учитель Сухарь И.Л.)

Ученики сдали химию в основные сроки.

Минимальный первичный балл – **32** (2023 – 21; 2022 – 21);
Максимальный первичный балл – **37** (2023 – 33; 2022 – 21);
Средний первичный балл – **34,5** (2023 – 27; 2022 – 21);
Средняя оценка – **5** (2023 – 4,5; 2022 – 4).

Успеваемость и качество по результатам ГИА по химии составила 100%.

По всем показателям произошло повышение баллов, что говорит о качественной подготовке. Один ученик подтвердил годовую отметку, другой

повысил балл, из чего можно сделать вывод, что внутренняя система оценки качества образования соответствует внешней оценке.

Экзамен по информатике (учитель Барановская Л.С.)

Информатику в основные сроки сдали все учащиеся 9 класса, которые выбрали данный экзамен

Минимальный первичный балл – **15 (2023 – 6)**;

Максимальный первичный балл – **19 (2023 – 12)**;

Средний первичный балл – 17 (2023 -9);

Средняя оценка – 4,67 (2023 - **3,5**).

Успеваемость и качество по результатам ГИА по информатике составила 100 %. По всем показателям произошло повышение баллов, что говорит о качественной подготовке к сдаче экзамена.

Общие выводы по 9 классу:

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организованно. ГИА показала у выпускников 9 класса наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 14 учащихся, допущенных к ГИА, получили аттестат об основном общем образовании все 14 учащихся.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА-2024 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени;
- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты;
- организовать систематическую работу с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с КИМами;
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ».

Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

На конец учебного года в 11 классе обучалось 2 ученицы, все они были допущены к государственной итоговой аттестации и сдавали ГИА в форме единого государственного экзамена.

Предмет	Кол-во учащихся	Сдали	Качество	Успеваемость	Средний тестовый балл	ФИО учителя
Русский язык	2	2	50	100	64,5	Перевощикова В.В.
Математика (базовый уровень)	2	2	100	100	4,5	Телесницкая С.И.
История	2	2	50	100	51	Солдатов Д.С.
Обществознания	2	2	0	100	55	Солдатов

е						Д.С.
---	--	--	--	--	--	------

Результаты ЕГЭ по русскому языку

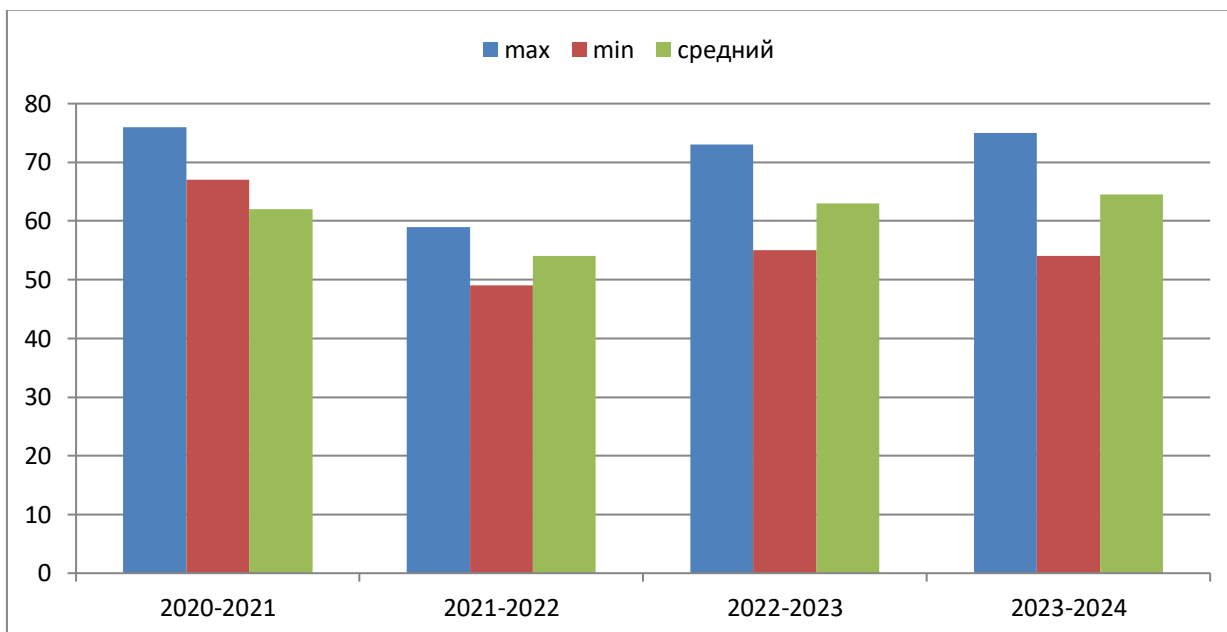
(учитель Перевощикова В.В.)

По русскому языку все выпускники 11 класса преодолели минимальный порог (36 баллов).

Максимальный балл – **75** (2023 – 75; 2022- 59; 2021 –76);

Минимальный балл – **54** (2023 – 55; 2022-49; 2021 – 67);

Средний балл – **64,5** (2023 – 63; 2022- 54; 2021- 71).



Учащиеся сдали ЕГЭ по русскому языку в основные сроки. Анализ диаграммы показывает стабильность баллов по русскому языку по всем показателям.

Результаты ЕГЭ по математике базовый уровень

(учитель Телесницкая С.И.)

В 2023-2024 учебном году ученицы выбрали для сдачи ЕГЭ по математике базовый уровень и сдали его в основные сроки.

Анализ результатов выполнения работ показал

Кол-во уч-ся	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Доля сдавших на «4» и «5» %
	«2»	«3»	«4»	«5»		
2	0	0	1	1	100	100

Минимальный первичный балл – **13 (2023 – 5)**;

Максимальный первичный балл – 17 (2023 – 10);

Средний первичный балл – 15 (2023 - **12,5**);

Средняя оценка – **4,5** (2023 – 3,5).

В 2023 -2024 учебном году учащиеся 11 класса выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы по выбору:

Обществознание – 2 участника;

История -2 участника.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

(учитель Солдатов Д.С.)

Выпускники 11 класса преодолели минимальный порог (42 балла).

Максимальный балл – **57** (2023 – 51);

Минимальный балл – **53 (2023 – 44)**;

Средний балл – **42 (2023 – 41)**.

Результаты ЕГЭ по истории

(Солдатов Д.С.)

Выпускники 11 класса преодолели минимальный порог (32 балла).

Максимальный балл – 58.

Минимальный балл – 44.

Средний балл – 32.

Выводы: продолжается тенденция последних лет: выпускники 11 класса сдают экзамены, которые они выбирали сами. Из этого можно сделать несколько предположений: при определении экзаменов обучающиеся уверены в правильности своего выбора, следовательно, профориентационная работа проводится на достаточном уровне. В ГИА-2024 наблюдается повышение уровня освоения образовательного стандарта по обществознанию, истории, русскому языку и математике (базовый уровень).

Предложения: 1. Классным руководителям и учителям усилились контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащимися к экзаменам.

2.Администрации школы: поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.

3. Продолжить создание системы организации ГИА для выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

Рекомендации на 2024 -2025 учебный год:

1. Проанализировать полученные результаты ГИА в 2024 году, выявить пробелы и составить дорожную карту по подготовке к ГИА на 2024-2025 учебный год, разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

2. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

3. Включить в план работы мероприятия по подготовке к ГИА, с одаренными и слабоуспевающими детьми.

4 . Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию. Продумать и составить план подготовки выпускников к ГИА каждым учителем-предметником.

5. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

6. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников

школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ГИА с учителями и выпускниками школы.

7. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями (законными представителями).

Результаты участия учащихся МБОУ «Кировская СШ» во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024 году

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана, кроме права, МХК, английского языка и информатики. Для проведения олимпиады был разработан план мероприятий по подготовке учащихся к школьному этапу олимпиады (приняты заявления на участие, сформирован состав оргкомитета и жюри по каждому предмету, разработаны учителями-предметниками планы работы по подготовке учащихся к олимпиаде).

В олимпиаде школьного уровня приняли участие 47 учащихся с 4 по 11 классы (что составило 51% от общего числа учащихся)

Результативность участия в школьном этапе Олимпиады

класс	общее кол-во обуч-ся			кол-во участников школьного этапа			кол-во победителей			кол-во призёров		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
4	13	12	16	10	4	5	2	0	0	0	1	0
5	12	15	11	11	9	4	4	3	0	2	8	1
6	14	11	16	10	8	7	2	1	2	2	4	2
7	11	14	13	5	5	4	2	0	0	4	2	0
8	9	11	14	5	4	6	2	2	3	7	1	2
9	9	10	11	8	5	4	3	0	1	1	2	2
10	4	6	6	3	5	3	0	0	2	4	1	0
11	6	3	6	6	3	2	2	0	3	0	0	0
Итого	78	82	92	58	43	47	17	6	11	20	19	7

Вывод: Количество обучающихся-участников школьного этапа повысился. Повысилось и количество победителей школьного этапа. Количество призеров осталось на муниципальном уровне. Это говорит о хорошем качестве подготовки учащихся учителями-предметниками к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников.

Формы и методы работы по подготовке школьников к участию во ВсОШ

формы работы с одаренными уч-ся	% от кол-ва уч-ся	наименование ОО на базе которой проводится работа	общеобразовательный предмет
репетиторство			
реализация индивидуальных маршрутов			
участие в образовательных сменах центра по работе с одарёнными детьми «Альтаир-Хакасия»			
занятия в учреждении дополнительного образования			
дополнительные занятия с учителем	20	МБОУ «Кировская СШ»	Биология Физкультура Физика Русский язык Математика История География Физическая культура

Вывод: основной формой работы по подготовке школьников к участию во ВсОШ остается дополнительные занятия (групповые и индивидуальные) с педагогом-предметником.

VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	перешли в 10 кл.	перешли в 10 кл в другое ОО	поступили ПОО	всего	в ВУЗЫ	в ПОО	на работу	служба в армии
2022	10	4	0	6	3	0	3	0	
2023	9	6	0	3	8	0	8	0	
2024	14	4	0	10	2	0	1	1	

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В течение 2024 года в МБОУ «Кировская СШ» работало 19 педагогических работников.

административный состав – 2, учителя – 17 из них: 1 – 4 классов - 4 учителя, 5-11 классов –13 учителей,

прочие педагогические работники: педагог - психолог - 1

учебно-вспомогательный персонал: библиотекарь- 0,5, секретарь –1, лаборант- 0,5

Имеют почетные звания:

-Награждены Почётными грамотами:

- Министерства образования и науки РФ – Барановская Л.С.;

- Министерства образования и науки РХ – Радченко Л.М., Телесницкая С.И.,

Уровень образования педагогического состава в разрезе предметов

Предмет	К-во учителей	образование		Категория		
		Высшее	Средне-специально	Высшая	Первая	СЗД

			e			
Русский язык и литература	2	1		1		
Иностранный язык	1	1			2	
Математика	1	1				1
Информатика						
Физика	1	1			1	
Химия, биология	1	1				
История, обществознание						1
география	1	1				1
Трудовое и профессиональное обучение, ИЗО, музыка	1	1				1
Физическая культура						
Начальные классы	4	4			1	4
Педагог- психолог	1	1				1
Итого	10	10		1	4	9

Кадровый состав школы стабилен. Педагоги имеют высокий образовательный ценз и уровень квалификации.

В школе план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Анализ прохождения программ дополнительного профессионального образования за 2024 год.

ФИО	Направление (фин.грамотность, ВСОКО, предметное) и название программы дополнительного профессионального образования	Кол-во часов	Дата получения свидетельства
Мисюра Т.Т.	Предметное – ОБЗР «Основы безопасности и защиты Родины» Минпросвещения России «ГУП»	24 ч.	03.07.2024
	«Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»	24 ч.	30.08.2024
	«Повышения качества образования: эффективные практики подготовки к ГИА по географии», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»	36ч.	13.12.2024
	«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», ЦДПО «Экстерн»	72 ч.	07.02.2022 г.
Горчилина Л.Е.	«Физическая культура в современной школе в условиях внедрения ФГОС и комплекса ГТО», ЦДПО «Экстерн»	72 ч.	Январь 2022

	«Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО 2021», ЦДПО «Экстерн»	72 ч.	Апрель 2022
	«Деятельность классного руководителя в современной образовательной организации», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»	56 ч.	01.04.2022 г
Колмакова О.В.	«ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021 г» Единый урок	44 ч.	05.03.2022
	«Деятельность классного руководителя в современной образовательной организации», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»	56 ч.	01.04.2022 г
	«Оценивание ответов на задание ВПР. 5-8 классы (история), ФИОКО Портал ЭО и ДОТ	36 ч.	04.05.2022
Солдатов Д.С.	«Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО 2021», ЦДПО «Экстерн»	72 ч.	Апрель 2022
	«Деятельность классного руководителя в современной образовательной организации», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»	56 ч.	01.04.2022 г
	«Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)», РАНХиГС, г.Москва	36 ч.	27.09.2021 г.
	«Оценивание ответов на задание ВПР. 4 класс (русский язык, математика, окружающий мир), ФИОКО Портал ЭО и ДОТ	36 ч.	04.05.2022
Телесницкая С.И.	«Теория и методика преподавания математики в условиях реализации обновленных ФГОС НОО 2021», ЦДПО «Экстерн»	72 ч.	Апрель 2022
	«Деятельность классного руководителя в современной образовательной организации», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»	56 ч.	22.04.2022 г
Первощикова В.В.	«Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО», ЦДПО «Экстерн»	72 ч.	Март 2022 г
	«Деятельность классного руководителя в современной образовательной организации», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»	56 ч.	01.04.2022 г
	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам ООО по русскому языку», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»	36ч	06.03.2024
Барановская Л.С.	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам ООО по физике», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»	36 ч.	13.03.2024

	Теория и методика преподавания астрономии в условиях реализации ФГОС», ЦДПО «Экстерн»	72 ч.	29.03.2022
	Минпросвещения России ГУП «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности в «Точках роста»	36 ч.	28.10.2024
	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленным ФГОС», Академии Минпросвещения России.	36 ч.	Идет обучение
Гаврась Е.И.	«Деятельность классного руководителя в современной образовательной организации», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»	56 ч.	01.04.2022 г
	Минпросвещения России ГУП «Обучение по учебному предмету Труд «технология» в условиях внесения изменений ФООП ООО»	72ч.	22.10.2024
Золотухина П.В.	«Деятельность классного руководителя в современной образовательной организации», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»	56 ч.	01.04.2022 г
	«Оценивание ответов на задание ВПР. 4 класс (русский язык, математика, окружающий мир), ФИОКО Портал ЭО и ДОТ	36 ч.	04.05.2022
Инзаркина Н.В.	« Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательное программы», ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»	56 ч.	01.04.2022 г
	«Планирование и организация воспитательной работы в современной школе в соответствии с требованиями ООО и СОО на базе проекта «Билет в будущее» и единой модели профориентации	36 ч.	09.12.2024
	«Оценивание ответов на задание ВПР. 5-8 классы (русский язык), ФИОКО Портал ЭО и ДОТ	36 ч.	04.05.2022
Радченко Л.М.	ФГАОУ ДПО»АРГП и ПРРО Министерство Просвещение России» Проект «Школа Минпросвещения России»: организация деятельности управленческих кадров по реализации модуля «Школьная команда»	24ч	30.11.2023
	ФГАОУ ВО «ГУП» «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в образовательной организации" г. Москва	72 ч.	12.12.2024г.

Выводы:

В 2022-2023 учебном году слушателями различных курсов являлись все педагоги.

Таким образом, в школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку. Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогов.

Рекомендовано

Активизировать работу по своевременному повышению квалификации педагогическими работниками, привлекать педагогов к дистанционному обучению;

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика

-объем библиотечного фонда – 5721 единица;

-книгообеспеченность – 100 процентов;

-посещение – 3843 единиц в год;

-объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3483	3483
2	Художественная	3726	6803
3	Электронные образовательные ресурсы	96	96

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.03.2014 №253, федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу, составляет 13083 кв.м.. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 18 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, спортивный зал с раздевалками, душевыми комнатами и туалетами, актовый зал, кабинет обслуживающего труда, кабинет социально-психологической службы и библиотека. Имеется столовая на 60 посадочных мест, в которой дети получают бесплатные горячие завтраки и обеды. Оборудовано 2 медицинских кабинета (кабинет приема, процедурный). Оформлена лицензия на медицинскую деятельность. В 2021 году работают два кабинета «Точка роста», в 2022 г. открыли два кабинета «ЦОС», что позволяет учащимся развиваться и получать более качественное образование. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объеме.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Кировская СШ» утвержденным приказом директора от 28.08.2019г. №21/7. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – средняя.

XI. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	127
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человека	49
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	66
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	124/40 0%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	27
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек/%	0

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.1 2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.1 3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.1 4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.1 5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.1 6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.1 7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.1 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	127/65 53,7%
1.1 9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	127/5 4%
1.1 9.1	Регионального уровня	человек/%	127/7 0,8%
1.1 9.2	Федерального уровня	человек/%	127/2 0%
1.1 9.3	Международного уровня	человек/%	
1.2 0	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.2 1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.2	Численность/удельный вес численности обучающихся с	человек/%	0

2	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.2 3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18
1.2 5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	16/100 %
1.2 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.2 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.2 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.2 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/5 31%
1.2 9.1	Высшая	человек/%	1/0,8%
1.2 9.2	Первая	человек/%	5/31%
1.3 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.3 0.1	До 5 лет	человек/%	16/3 18,75%
1.3 0.2	Свыше 30 лет	человек/%	16/6 37,5 %
1.3 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	16/ 3 18,75 %
1.3 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	16/4% 25%
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	человек/%	14/100 %

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,33
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	7358
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4 .1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4 .2	С медиатекой	да/нет	да
2.4 .3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4 .4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4 .5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	54,6